

21. PROYECTO DE INVENTARIO Y SOCIALIZACIÓN DE INFORMACIÓN SOBRE RIESGOS DE DESASTRES DE VENEZUELA

Alejandro Liñayo, Director del Centro de Investigación en Gestión de Riesgo, Mérida - Venezuela.

alejandrolinayo@gmail.com

RESUMEN

Toda acción destinada a disminuir el riesgo de desastres en una comunidad se condiciona a la existencia previa de un adecuado nivel conocimiento de los escenarios de riesgo local que se desean intervenir. Sobre este particular, si bien es cierto que aún falta mucho que hacer en términos de caracterización técnica de riesgos del país, es también justo reconocer lo mucho que se ha avanzado durante las últimas décadas en el desarrollo de este tipo de estudios.

Penosamente la información recogida en esos trabajos en muy pocos casos se ha caracterizado por ser lo oportuna que debería ser, y prueba de ello es que luego de la ocurrencia de prácticamente todos los desastres que han afectado al territorio nacional durante las últimas décadas, es cuando han salido a la luz pública rigurosos trabajos de investigación que estimaban con antelación, y de manera muy acertada las características de cada desastre que hemos sufrido en el pasado reciente y las medidas que podrían haberse tomado para disminuir su impacto.

En procura de tratar de acercar la información existente sobre los niveles de riesgo de las distintas regiones de Venezuela a los actores sociales e institucionales que habitan en dichas regiones, el Ministerio del Poder Popular para la Ciencia y la Tecnología, con el apoyo de la Fundación Venezolana de Investigaciones Sismológicas FUNVISIS, viene desarrollando desde finales del año 2006 un esfuerzo destinado a consolidar un sistema de información de acceso público que contenga tanto el inventario de los trabajos de caracterización de amenaza, vulnerabilidad y riesgo que han sido desarrollados, como un registro histórico nacional de eventos adversos que permita conocer la recurrencia y el impacto que estos han dejado en el país a lo largo de su historia.

En el presente trabajo se resumen los avances más importantes de este proyecto hasta la fecha, incluyéndose detalles sobre el inventario de trabajos académicos y de investigación desarrollado, los equipos nacionales que vienen apoyando este proceso, las fuentes de información documental que están siendo consultadas y los criterios de diseño del portal de información en Internet que será abierto al público próximamente.

22. EDUCACIÓN FORMAL Y GESTIÓN DE RIESGOS: NUEVOS RETOS Vs. VIEJOS PARADÍGMAS

*Alejandro Liñayo, Director del Centro de Investigación en Gestión de Riesgo
Mérida - Venezuela.*

alejandrolinayo@gmail.com

RESUMEN

Este trabajo resume los resultados de un esfuerzo de investigación vinculado al diagnóstico y diseño de estrategias de intervención para el fortalecimiento del sector educativo en el tema de gestión de riesgos de desastres que han sido desarrollados en la ciudad de Mérida durante casi tres décadas.

Se parte aquí de la experiencia acumulada sugiere la necesidad de replantear el deber-ser del quehacer educativo en el compromiso de reducir el riesgo de desastres en una sociedad como la venezolana, objetivo este que exige abordar integralmente el problema de los desastres, tanto en sus causas, como en sus consecuencias. En este sentido se sostiene, en base a la propia experiencia acumulada, que las formas tradicionales de intervención que se han tratado de implementar desde diversas instituciones a fin de fomentar la reducción de desastres en el sector educativo son, por decir lo menos, de eficiencia muy dudosa.

El abordaje integral de la relación entre el sistema educativo y la reducción de los desastres sugiere el establecimiento de objetivos que son fácilmente expresables pero extremadamente difíciles de instrumentar, en particular desde las formas tradicionales de entender e intervenir el problema. Los nuevos retos exigen la convergencia de saberes y compromisos de la más variada índole, y demandan como estrategia central de la acción la transversalización del tema de la seguridad integral dentro de los distintos niveles y modalidades del sistema educativo del país.

Es en este sentido hacia donde parecieran estarnos llevarnos los nuevos retos y hacia donde deberían apuntar nuestros próximos esfuerzos. El énfasis debemos hacerlo en buscar mecanismos que permitan incorporar la variable riesgo dentro de la educación tanto básica como profesional, y en este sentido se presentan algunas experiencias novedosas que se vienen desarrollando en el país.